



**Middelfart**  
KOMMUNE

# Pædagogisk tilsynsrapport

## BØRNEHUSET KOMPASSET

Middelfart Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 Indledning .....	2
2 Tilsynsrammen .....	3
3 Vurdering af kvalitet.....	5
3.1 Strukturel kvalitet .....	5
3.2 Proceskvalitet .....	9
3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering .....	9
3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse .....	10
3.2.3 Børneperspektivet .....	11
3.3 Resultatkvalitet .....	13
3.3.1 Sprog vurdering 3-6.....	13
4 Sammenfatning .....	15
4.1 Udviklingstiltag .....	15

# 1 Indledning

Centralt for Middelfart Kommunes tilsynspraksis er kvalitetsforståelsen, der har afsæt i tre videnskabeligt anerkendte kvalitetsparametre på dagtilbudsområdet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for.

Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Resultat kvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

Med afsæt i denne kvalitetsforståelse afspejler den pædagogiske tilsynsrapport en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, i den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvorledes dagtilbuddene efterlever de, af kommunalbestyrelsen, til enhver tid gældende rammer og prioriterede indsatser.

I det pædagogiske tilsyn sker en vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer, som skal vurderes med afsæt i de ni elementer i det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge

Formålet er, at tilsynet skal danne grundlag for vurderingen af, om kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer lever op til de lovmæssige krav.

Særligt fokus i 2023 er: Børnesynet.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i omkring 3 timer, afhængigt af institutionens størrelse.

## 2 Tilsynsrammen

På baggrund af observationer, observationsdialog, data og tilsynsdialog vurderes den pædagogiske kvalitet samt anbefalinger beskrives.

Data er indsamlet gennem Hjernen og Hjertets forskellige spørgerammer;

- Rammevilkår
- PLV
- Børneperspektiv
- Forældre tilfredshedsundersøgelse
- Sprogvurderinger
- TOPI.

Observationsdialog er med deltagelse af ledelse, medarbejderrep. og tilsynsførende. Tilsynsdialogen er med deltagelse af ledelse, medarbejder- og forældrerepræsentant, dagtilbudschef, samt tilsynsførende.

Anbefalingerne gives enten som opmærksomhedspunkter til almen sparing på og udvikling af den pædagogiske praksis. Institutionen afgør hvad, de finder særlig relevant at arbejde videre med.

Leder udarbejder en udviklingsplan, som efterfølgende sendes til tilsynsførende. Opfølgningen på denne vil ske om henholdsvis 3 mdr., 6 mdr. og i relation til næstkommende uanmeldte tilsyn.

Ved bekymring vedrørende den nuværende praksis gives anbefalingerne som henvisninger til ændring af den pædagogiske praksis. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde mellem institution og tilsynsførende.

Rapporten er bygget op omkring de tre kvalitetsparametre, Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet.

### **Institution:**

BØRNEHUSET KOMPASSET

### **Dato og tidsrum for tilsynsbesøg**

D. 10.6. kl. 8-13  
D. 11.6 kl. 10-11

### **Leder**

Martin H. Nilsson

### **Observationer foretaget i hele huset eller på enkelte stuer:**

Hele institutionen

**Tilsynsførende:**

Anne Sofie G. Olesen

# 3 Vurdering af kvalitet

## 3.1 Strukturel kvalitet

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på.

Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	6	3
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	0-3 årige børn i blandede grupper i Vuggestuen 3-6 årige børn i blandede grupper i Børnehaven
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	vi er netop i gang med at udfase aldersopdeling med de ældste børn i en egen gruppe for sig.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Rummene er ikke skabt til den aldersgruppe den huser.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Der er løbende særligt opsyn grundet indsvivning af vand ved kraftig regn
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	1 farlig og 26 uønskede og 40 ubetydelige. Oktober 2023
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Efteråret 2023
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	15	
	Studerende	4	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	21	
	Videregående udd.	3	
	Anden relevant udd.	2	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

Svar	Bemærkning
------	------------



	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Lederens vurdering af den strukturelle kvalitet

Der er evigt behov for at arbejde med organisering af børnegrupperne, så oplevelsen af lokalernes kvalitet og muligheder kan forbedres.

Lokalerne står i store træk ikke til at ændre, men der er muligheder for at lave mindre tilpasninger af læringsmiljøerne. Og der er mulighed for bedre at udnytte rummene, ved for eksempel at være bedre organiserede i at dele børnene mere op.

Den økonomiske situation gør at vi ikke har haft det ønskede antal medarbejdere på kurser og efteruddannelser. Til gengæld er der stor udvikling igennem kompetenceudviklingen via "Kompetenceuniverset", finansieret fra centralt hold.

## 3.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

For mangfoldig indsigt i læringsmiljøet er inddraget lederperspektiv, medarbejderperspektiv, børneperspektiv, forældreperspektiv, samt tilsynsførendes observationer.

### Forældretilfredshedsundersøgelse

En undersøgelse af forældrenes oplevelse med kommunens dagtilbud

### Barnets perspektiv

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnene har et unikt indblik i, hvordan det er at gå i dagtilbud, som kan give os vigtig viden og perspektiver på det pædagogiske læringsmiljø.

### Pædagogisk læringsmiljøvurdering

Rambøll's Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet. PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

## 3.2.1 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

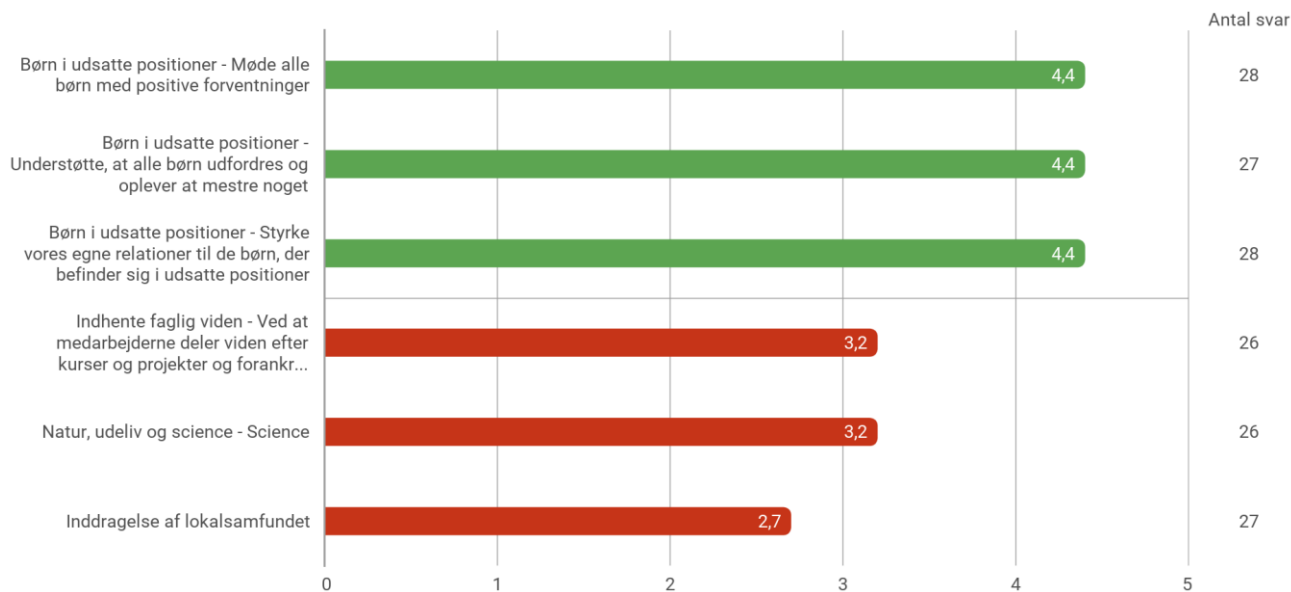
### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	29	85%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	28	85%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

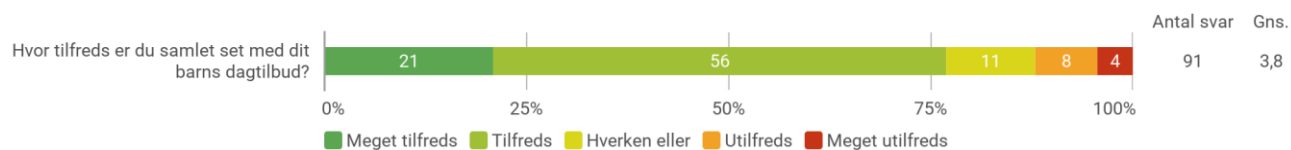
### 3.2.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	148	91

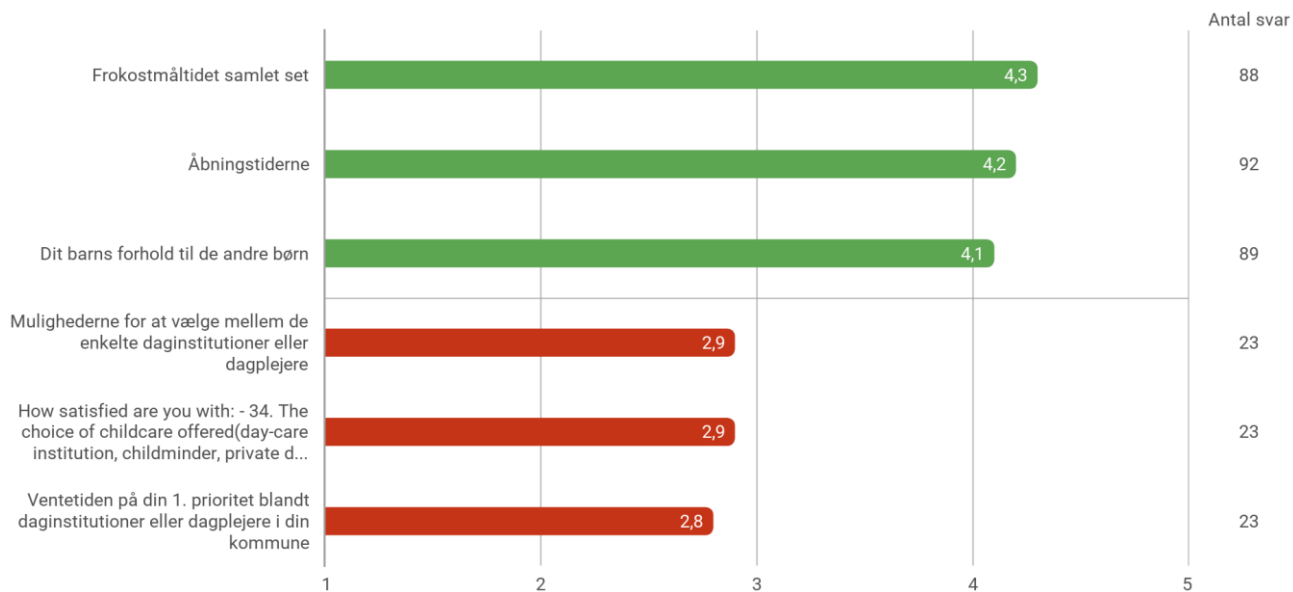
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

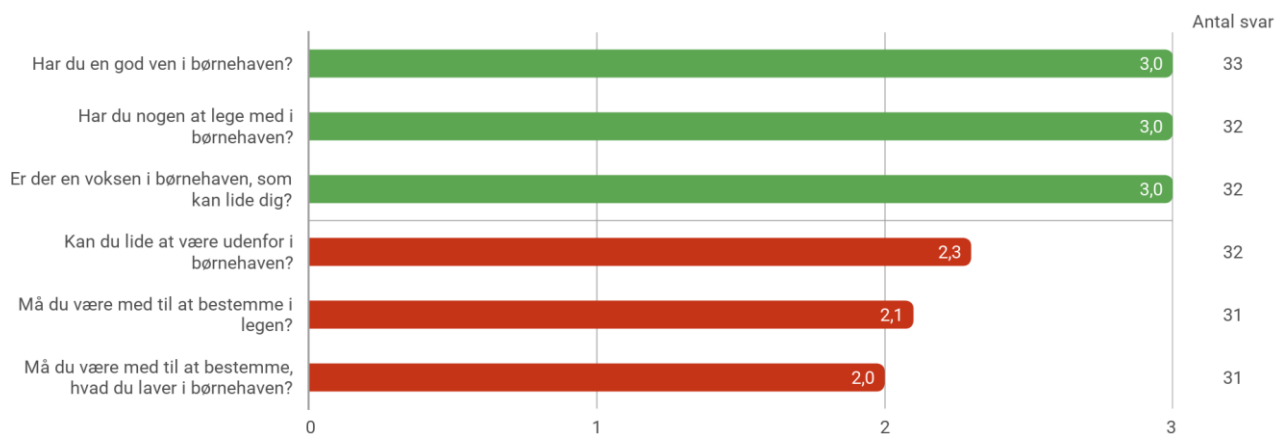
### 3.2.3 Børneperspektivet

#### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	33

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Lederens vurdering af proceskvalitet**

Der er behov for at øge fokus på børneperspektivet og børnenes medindflydelse på eget liv i Børnehaven.  
Der er behov for at fortsætte arbejdet med at sikre en fælles faglig retning og forståelse. Et fagligt fællesskab funderet i Børnesyn, Værdierne og godt kollegaskab.  
Der er et behov for øget forældreinddragelse.

### 3.3 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Et område vi har indsigt i via vores arbejde med sprogvurderinger og TOPI (tidlige opsporing og indsats)

#### 3.3.1 Sprogvurdering 3-6

##### Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
2021	58
2022	47
2023	39
Total	144

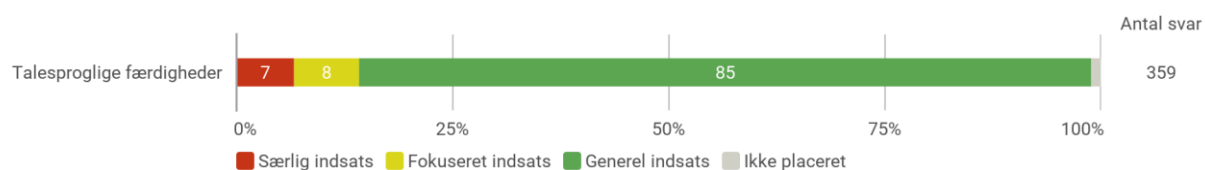
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

##### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	23% (9)	10% (4)	64% (25)	3% (1)
Før-skriftlige færdigheder	0%	20% (3)	60% (9)	20% (3)

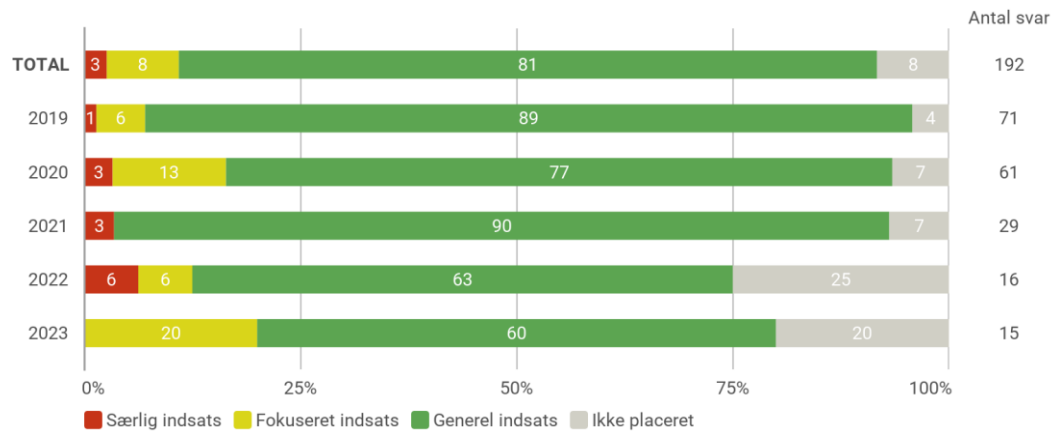
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Sprog.

##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll Sprog.

##### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022, 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Lederens vurdering af Resultat kvalitet

Siden efteråret 2022 har vi arbejdet struktureret med at sikre den korrekte vurdering af børnene i TOPI.

# 4 Sammenfatning

Den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den samlede vurdering af tilsynets elementer. Dataresultaterne er blevet analyseret af leder og tilsynsførende, hvorefter de er blevet vurderet via en fælles drøftelse ved tilsynsdialogerne. Tilsynsførendes observationer er ligeledes inddraget i drøftelserne.

I sammenfatningen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats. Der udarbejdes en handleplan.
- **Særlig fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn. Der udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrebestyrelsen.

I Kompasset erfares en positiv forandring på mange områder i den pædagogiske tilgang og organisering. Tilsynsførende har en bekymring vedrørende, sikkerheden på legepladsen kombineret med den nuværende positionering blandt personalet på legepladsen, samt enkelte steder indenfor, hvor den pædagogiske ramme kommer til at fremstå utydelig.

Kompassets legepladssikkerhed skal sikres og dele af den pædagogiske praksis justeres, hvorfor tilsynet vurderes til en Fokuseret indsats, for at opnå en tilstrækkelig kvalitet.

En fokuseret indsats hører under kategorien: Skærpet tilsyn.

## 4.1 Udviklingstiltag

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der igangsat følgende tiltag:  
Der er rettet op på den fysiske sikkerhed på legepladsen.

- Og der vil fremadrettet være 2 legepladsansvarlige i huset, som sammen med AMR og ledelse står for at sikre sikkerheden.

Sprogbrug og Tone i den pædagogiske praksis

- Der arbejdes med en fælles forståelsesramme som har udspring i det fælles børnesyn og værdierne i Dagtilbud i Middelfart kommune

Struktur og Positionering udendørs

- Der arbejdes på at tydeliggøre forventningerne til hinanden og have klare aftaler der gælder i det store fællesskab på legepladsen

Struktur og positionering indendørs

- Opdeling i så små grupper som muligt så meget af dagen som muligt.
  - tydelige aftaler for Plan A, og Plan B.