



MIDDELFART KOMMUNES DAGTILBUDSFORTÆLLING



INDHOLD

- Forord 3
- Mission 8
- Vision 10
- En verdensborger fra Middelfart 12
- Bæredygtighed som fundament 14
- Et liv i bevægelse 16
- Et attraktivt tilbud 18
- Værdier 20
- Hvordan er dagtilbudsfortællingen blevet til? 22
- Hvordan vil vi arbejde videre med dagtilbuds-fortællingen? 23
- Strategihus 24



FORORD

Middelfart kommunes dagtilbudsfortælling. Det har vi valgt at kalde det skriv du sidder og læser lige nu. Vi har valgt netop dette navn for at tydeliggøre, at vi ønsker at skabe en fælles fortælling, som favner og sætter retning for det samlede kommunale dagtilbudsområde i Middelfart.

Dagtilbudsfortællingen beskriver vores mission, vision og værdier og besvarer tre centrale spørgsmål:

- **Hvorfor** eksisterer vi – hvilken værdi er vi grundlæggende sat i verden for at skabe?
- **Hvorhen** skal vi – hvad skal vi lykkes med, som vi ikke lykkes fuldt ud med nu?
- **Hvordan** ser vores interne facitliste ud for god adfærd – hvilke idealer skal guide vores adfærd i dagligdagen?

Dagtilbudsfortællingen skal bidrage til, at vi sammen kan indfri vores ambitioner for dagtilbudsområdet.

Hvad skal Dagtilbudsfortællingen bidrage med?

Missionen udtrykker den værdi vi er sat i verden for at skabe.

Bevidstheden om missionen skal for det første sikre, at vi foretager **velovervejede prioriteringer**, når vi beslutter, hvordan vi bruger tid og ressourcer. Her skal fokus først og fremmest være på vores kerneopgave.

For det andet skal missionen **beskrive meningen** med det arbejde vi udfører, ligesom den skal tydeliggøre, hvad vi alle er fælles om at bidrage til.

Visionen synliggør billedet af den ønskværdige, langsigtede fremtid for dagtilbudsområdet i Middelfart



Kommune. Visionen sætter altså en **klar retning** for, hvad vi særligt ønsker at lykkes med.

Værdierne tydeliggør for det første de forventninger vi har til, hvordan man agerer som leder eller medarbejder på dagtilbudsområdet. De gælder både for centrale og decentrale ansatte. Værdierne skaber kort sagt en **fælles fortælling om ønsket adfærd**. De skal fungere som limen, der binder os sammen, ved at skabe et fælles sprog for, hvad vi forventer af hinanden.

For det andet skal værdierne være med til at **forme den organisationskultur vi ønsker os** – ved at tydeliggøre, hvad vi som område står for, finder stolthed i at efterleve og tilskriver betydning.





Central rammesætning – decentral udmøntning

Dagtilbudsområdet i Middelfart Kommune dækker over dagplejen, vuggestuer og børnehaver.

Vi tror på, at Dagtilbudsfortællingen kan skabe et fælles ståsted, hvor vi sammen kan mere end vi kan hver for sig. Dernæst tror vi på betydningen af at have et lokalt råderum til at drive og udvikle egen institution indenfor nogle overordnede fælles rammer.

Balancen består dermed i, at vi på den ene side sørger for at benytte alt det vi er fælles om – med blik for samtidigt at beskytte det vi hver især værner om. Denne tilgang har vi sammenfattet under mantraet central rammesætning – decentral udmøntning. Dette mantra beskriver vores forventninger til, hvordan ledere og medarbejdere arbejder med elementerne i Dagtilbudsfortællingen.

Det er vores forhåbning, at denne tilgang vil bidrage til et stærkt lokalt kendskab, ejerskab og følgeskab til Dagtilbudsfortællingen.



Koblingen mellem visionen Fra Middelfartbarn til Verdensborger og Dagtilbudsfortællingen

Dagtilbudsområdet hører under Børn- og Ungeforvaltningen. Der er formuleret en politisk vedtaget vision for hele forvaltningen. Visionen hedder Fra Middelfartbarn til Verdensborger. Det er denne vision vi som samlet dagtilbudsområde skal være med til at realisere.

Visionen er tæt forbundet med missionen og værdierne for dagtilbudsområdet. På de kommende sider uddyber vi mission, vision og værdier.

For at sikre, at vi lever op til missionen og realiserer visionen, har vi udviklet og prioriteret strategier, som vi vil arbejde med at implementere. Missionen, visionen, værdierne og strategierne for dagtilbudsområdet fremgår visuelt bagerst i dette skriv – opstillet i et såkaldt strategihus.

Det er vores håb, at man som leder og medarbejder på dagtilbudsområdet kan se sig selv i Dagtilbudsfortællingen og at den fremover vil fungere som en motiverende og meningsskabende ramme for, hvad vi i fællesskab skal lykkes med.

Vi glæder os til at bringe Dagtilbudsfortællingen i spil med alle områdets dygtige, engagerede og dedikerede ledere og medarbejdere. Rigtig god læselyst.

*Charlotte Østergaard Houlberg,
Børn- og Ungeleder*

*Annette Friis, Dagtilbudschef
April 2023*

MISSION

En mission udtrykker en organisations eksistensberettigelse. Missionen besvarer dermed følgende spørgsmål: Hvilken værdi er dagtilbudsområdet sat i verden for at skabe? Og hvem skal vi skabe værdi for?

Missionen siger dermed noget om, **hvorfor** dagtilbudsområdet eksisterer. Missionen kan dog ikke stå alene – den bliver suppleret af vores kerneopgave.

Kerneopgaven er udtryk for den overordnede opgave, vi som dagtilbudsområde varetager og udfører, for at kunne skabe værdi for og med børn og forældre på dagtilbudsområdet. Kerneopgaven siger således noget om, **hvordan** vi vil leve op til missionen.

I Dagtilbudslovens formålsparagraf er det præciseret, hvilken værdi vi som samlet dagtilbudsområde skal skabe. Formålsparagraffen er dermed udtryk for vores mission.

MISSION

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst

Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring



Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund

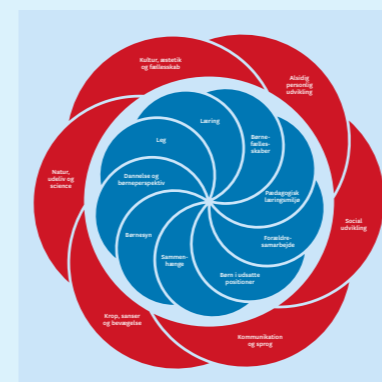
Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børnen en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børnen en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære



KERNEOPGAVE

Vores kerneopgave udspringer af Den styrkede pædagogiske læreplan, som præciserer, hvordan vi fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Den styrkede pædagogiske læreplan består af to elementer – det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.



Det fælles pædagogiske grundlag skal udgøre den forståelse og tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. De ni centrale elementer i grundlaget er:

- Børnesynet
- Dannelse og børneperspektiv
- Legen
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhæng med børnehaveklassen

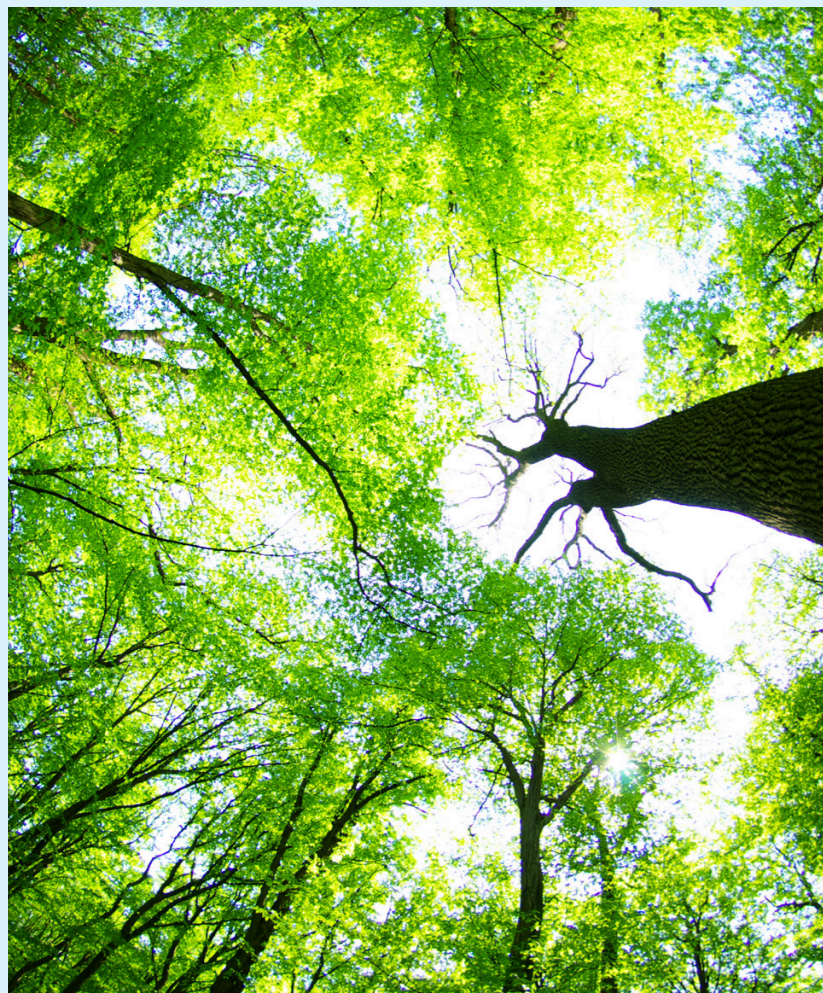
De 6 læreplanstemaer beskriver, hvorledes det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte børnenes kropslige, sociale, følelsesmæssige og sproglige udvikling:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2 og 4



VISION



En vision udtrykker billedet af den ønskværdige, langsigtede fremtid for en organisation. Visionen besvarer dermed følgende spørgsmål: Hvad er det ekstraordinære vi som dagtilbudsområde stræber efter at opnå i fremtiden? Visionen siger altså noget om, **hvorhen** vi vil. Visionen er uddybet i vores fire visionspejlemærker.

VISION

Fra Middelfartbarn til Verdensborger

Visionspejlemærke



EN VERDENSBORGER FRA MIDDELFART

– der beskriver billedet af børn fra Middelfart, der kan klare sig i verden

Visionspejlemærke



BÆREDYGTIGHED SOM FUNDAMENT

– der beskriver billedet af børn fra Middelfart, der forstår, hvordan de både økonomisk, socialt, kulturelt og miljømæssigt kan bidrage til, at verden kan klare sig

Visionspejlemærke



ET LIV I BEVÆGELSE

– der beskriver billedet af børn fra Middelfart, der har varierede dage, hvor de bruger både krop og hoved

Visionspejlemærke



ET ATTRAKTIVT TILBUD

– der beskriver billedet af børn fra Middelfart, der oplever, at de professionelle omkring dem skaber helhjertede dage, hvor de oplever det trygt og rart at lege, lære og trives i

"EN VERDENSBORGER FRA MIDDELFART"



HVORFOR

I en stadig mere globaliseret og digitaliseret verden, er det afgørende, at børn og unge mestrer det, der er kendt som det 21. århundredes kompetencer. Dette begreb refererer til en bred palet af viden, færdigheder, tilgange og personlige karaktertræk, der bliver betragtet som afgørende nødvendige at besidde, for at kunne agere med og i et moderne samfund.

Konkret handler det 21. århundredes kompetencer om to ting: Kompetencer indenfor en række udvalgte områder, samt besiddelse af en række personlige karaktertræk. Områder er kritisk tænkning, kreativitet, kommunikation, samarbejde og medborgerskab. De personlige karaktertræk er nysgerrighed, social intelligens, pålidelighed, ærlighed, taknemmelighed, engagement, vedholdenhed og optimisme.

I barnets første leveår lægges grundlaget for, at barnet tilegner sig disse kompetencer, som understøtter, at små fødder kan tage de første skridt i mødet med en global verden.



VI VIL

- Give børnene tid og plads til at fordybe sig i forskellige kunstneriske, æstetiske og skabende aktiviteter via et varieret udbud af både analoge og digitale redskaber, der åbner op for den indre og ydre verden
- Fundere stærkt samarbejde med Middelfart Kommunes kulturinstitutioner, hvor vi giver børnene indsigt i forskellige landes traditioner og normer, så de både får et lokalt indblik og et globalt udsyn
- Skabe sprogstimulerende læringsmiljøer via en legende, reflekterende og systematisk tilgang, der fremmer børnenes sproglige udvikling
- Skabe rammerne for udviklende fællesskaber med fokus på chancelighed, så flere børn tager del i de almene fællesskaber, hvor alle har lige rettigheder og bliver behandlet med respekt
- Tilegne os viden om børns udvikling og redskab til pædagogisk understøttelse heraf, for i højere grad at kunne skabe gode deltagelsesmuligheder og derved give alle børn adgang til børnefællesskaber.

"BÆREDYGTIGHED SOM FUNDAMENT"



HVORFOR

Dette pejlemærke sætter fokus på vigtigheden af at arbejde med FN's 17 verdensmål. I 2015 vedtog verdens regeringsledere de 17 verdensmål for bæredygtig udvikling. De repræsenterer en udviklingsdagsorden, der frem til 2030 skal sætte kurs mod en mere bæredygtig udvikling for alt levende – både mennesker og naturen.

Med vedtagelsen af de 17 verdensmål er bæredygtighed som koncept for alvor kommet frem i lyset. Verdensmålene forventes at komme til at gennemsyre vores samfund i en sådan grad, at bæredygtige værdier og menneskesyn bliver fundamentet, hvorfra vores adfærd og handlinger udspringer.

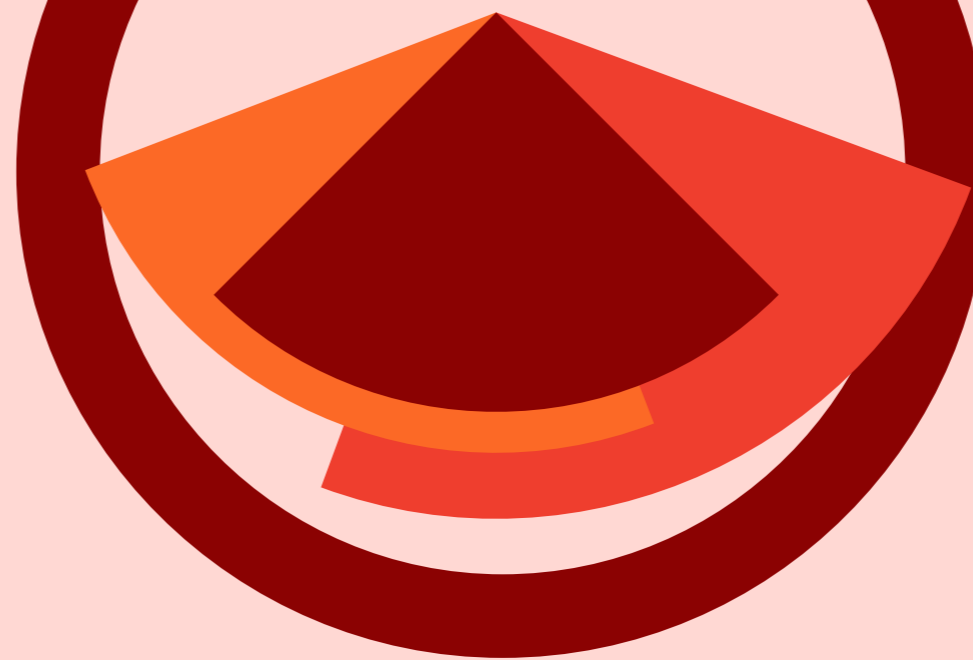
Ud fra et bredt syn på bæredygtighed som fundament, handler det ikke kun om miljø og klima, men også om økonomisk og social/kulturel bæredygtighed. Og i en verden, der kæmper med tematikker som klimaudfordringer og social ulighed, er det vigtigt, at den næste og kommende generationer kan tænke bæredygtigt – både i forhold til naturen og menneskets velvære.



VI VIL

- Give børnene et tankesæt som de kan tage med videre i livet, hvor de begynder at forstå værdien i at passe på sig selv, hinanden og den klode, vi alle deler
- Sikre at børn erfarer og lærer både at give og modtager respekt, anerkendelse og forståelse
- Skabe bevidsthed om det aftryk som brugen af ressourcer sætter, så børn og voksne er opmærksomme på, hvad vi får fra og giver tilbage til naturen
- Det gode samarbejde med lokalsamfundets aktører, hvor vi fremstår åbne og nysgerrige på, hvordan vi sammen kan skabe bæredygtige løsninger
- Have stor opmærksomhed på vores pædagogiske vurderinger og fortællinger om vores børn og på at være fagligt funderede i vores virke

"ET LIV I BEVÆGELSE"



HVORFOR

Kroppen er værktøjet, der tillader mennesket at bevæge sig – både når vi bevæger os fysisk (med kroppen) og mentalt (med hovedet). Kroppen er både en oplevelse, og noget man oplever med. Det gør sig gældende for alle, men i særlig grad for børn. Børn skal derfor have mulighed for at være rytmiske. De skal hver dag bruge deres krop på mange forskellige måder – både ude og inde, og i vildskab og ro.

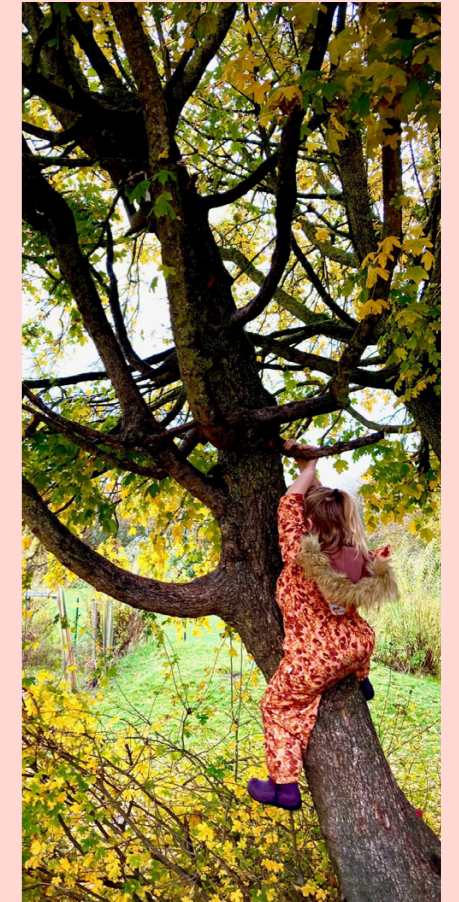
Gennem stilhed vokser evnen til at lytte, og den evne er vigtig for at kunne indgå i sociale relationer. Derfor skal stillelege og steder, hvor børnene kan søge ro og "blive væk", være en naturlig del af deres hverdag. Det samme gælder musik – både sang, spil og dans. For det understøtter også deres oplevelse af rytme og pausens kraft.

Børn lærer mere og kan kommunikere bedre, når de også bruger deres krop til at tale med. Børn taler med deres krop ved at bruge gestik og mimik.

Endelig skal der ske organisatorisk bevægelse, så vi sikrer et nytænkende, eksperimenterende og innovativt dagtilbud, hvor den pædagogiske praksis løbende er til gennemsyn og med passende mellemrum bliver redefineret.

VI VIL

- Skabe attraktive læringsmiljøer for både stille lege, lege med større kropslig involvering samt udfordrende lege – alt sammen ud fra en faglig refleksiv og evaluerende tilgang
- Skabe rum for, at børnene kan udvikle deres egne læringsmiljøer, og rum for bevidst tilpassede vokseninitierede læringsmiljøer af høj kvalitet
- At børn skiftevis skal have tid og rum til at være på og holde pauser – både i den pædagogiske rammesætning og fysiske rammer
- Foretage løbende renoveringer og etablere kommende byggerier, der favner et liv i bevægelse
- At pædagogiske medarbejdere bruger gestik, mimik og kropssprog som en naturlig del af samværet med børnene



"ET ATTRAKTIVT TILBUD"

HVORFOR

Et dagtilbud skal være attraktivt på flere måder. Børn skal opleve et dagtilbud med helhjertede dage, hvor børneperspektivet bliver inddraget, hvor støtte og omsorg er i højsædet og hvor børnene oplever ligeværdige og betydningsfulde fællesskaber med hinanden og de voksne.

Det pædagogiske personale og ledere skal ligeledes opleve, at de er en del af en attraktiv arbejdsplads. Et attraktivt tilbud handler derfor også om at kunne tiltrække og fastholde pædagogisk personale og ledere med en høj faglighed.

Et attraktivt tilbud skal også kendes på et respektfuldt og tillidsfuldt forældresamarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Endelig er et attraktivt tilbud kendetegnet ved at være en attraktiv samarbejdspartner, som bliver et aktiv og et kraftcenter for lokalsamfundet, hvor andre aktører bliver inddraget i at præge børnenes hverdag i en legende og lærende retning.

VI VIL

- Inddrage børnenes perspektiver i den pædagogiske hverdag, hvor børnene deltager i ligeværdige og betydningsfulde fællesskaber med hinanden og de voksne
- Skabe et attraktivt arbejdsmiljø, der rummer løbende kompetenceudvikling, gode fysiske og psykiske arbejdsvilkår og høj faglighed hos både pædagogiske medarbejdere og ledere
- Udvikle og skabe et dagtilbudsområde fyldt med fantasi, nysgerrighed og med plads til skøre, sjove og skæve ideer
- Sikre et godt omdømme for dagtilbudsområdet, så vi kan rekruttere kompetent og motiveret personale
- Etablere et samarbejde med interne og eksterne parter, som er kendetegnet ved lydhørhed og inddragelse
- Skabe sammenhængende overgange for børnene, som er kendetegnet ved høj kvalitet, tryghed og omsorg for børn såvel som forældre
- Dyrke forældrefællesskabet og være forældrenes førstevalg





Værdier udtrykker de overordnede overbevisninger om, hvad der skal guide adfærden for ledere og medarbejdere. Værdierne besvarer dermed følgende spørgsmål: Hvilke overordnede hensyn og vejledende principper skal lægge til grund for lederes og medarbejderes gøren og laden i dagligdagen?



VÆRDIER



Faglighed

Vi ønsker at se
**ansvarlige
fagprofessionelle**

Der tilrettelægger et fagligt og inspirerende pædagogisk lege- og læringsmiljø

I modsætning til ansatte, der går uambitiøst til opgaveløsningen



Fællesskab

Vi ønsker at se
**imødekomende
holdspillere**

Der samarbejder med andre på en respektfuld og anerkendende måde

I modsætning til ansatte, der undgår dialogen og bidrager til ensidige narrativer



Nysgerrighed

Vi ønsker at se
**undersøgende
praktiserende teoretikere**

Der løbende opsøger og bruger faglig viden og praksiserfaring til at gentænke udviklingsmuligheder for børnene

I modsætning til ansatte, der lader den pædagogiske praksis stagnere eller bero på vaner og personlige præferencer



Generøsitet

Vi ønsker at se
**omsorgsfulde
børnemagneter**

Der engagerer sig i at skabe varierede dage for børnene og som inddrager alle børn i trygge fællesskaber, hvor de føler sig betydningsfulde

I modsætning til ansatte, der forholder sig passivt eller uengageret i samværet med børnene

HVORDAN ER DAGTILBUDSFORTÆLLINGEN BLEVET TIL?

I foråret 2022 blev der igangsat et forløb, som skulle understøtte, at visionen Fra Middelfartbarn til Verdensborger i endnu højere grad blev udmøntet i praksis. Dette forløb tog afsæt i et samarbejde med partner Christian Nyvang Qvick fra konsulentfirmaet LEAD.



I forløbet er der blevet arbejdet med at udfolde missionen, visionen, værdierne og strategierne for det samlede dagtilbudsområde.

Missionen er allerede præciseret i Dagtilbudslovens formålsparagraf, og derfor har vi ikke arbejdet yderligere med at drøfte eller præcisere missionen.

Visionen blev udarbejdet og politisk vedtaget for dagtilbudsområdet i 2020.

Værdierne er blevet til på et to-dags seminar for alle dagtilbudsledere i maj 2022, samt en workshop for dagtilbudsledere og pædagogiske ledere i oktober 2022. Inputs fra disse dage er efterfølgende blevet sammenskrevet og bearbejdet, hvorefter der er udarbejdet et udkast til et værdigrundlag for dagtilbudsområdet. Disse værdier er blevet forelagt for AMR, TR, bestyrelser og det politiske udvalg ved en samtalesalon i november 2022 med henblik på kvalificering af værdierne. I december 2022 blev det endelige værdigrundlag godkendt.

HVORDAN VIL VI ARBEJDE VIDERE MED DAGTILBUDSFORTÆLLINGEN?

I januar 2023 har vi i samarbejde med Christian Nyvang Qvick fra LEAD arbejdet med, hvorledes værdierne kan blive oversat til adfærd og hvordan ledelsen understøtter denne proces. Vi har ligeledes drøftet, hvordan vi får involveret og engageret alle medarbejdere i Dagtilbudsfortællingen.

Vi ønsker, at Dagtilbudsfortællingen skal være med til at sætte retning for det pædagogiske arbejde i de enkelte dagtilbud og skal blive integreret som en naturlig del af ledermøder, personalemøder, medarbejderudviklingssamtaler, 1:1-samtaler mellem dagtilbudschef og dagtilbudsledere, buddyordninger for dagtilbudsledere og lignende formelle fora. Endvidere vil Dagtilbudsfortællingen også indgå som en naturlig del af det ordinære tilsyn i dagtilbud, hvor der løbende bliver

fulgt op på visionens realisering og værdiernes efterlevelse. Endelig vil dagtilbudsfortællingen kobles i tæt relation til det fælles Børnesyn, som er under udarbejdelse på tværs af dagtilbuds- og skoleområde i Middelfart kommune.

Dagtilbudsfortællingen skal på den måde være med til at skabe et fælles sprog og fungere som et ledelsesværktøj for udviklingen af dagtilbudsområdet.



VISION

FRA MIDDELFARTBARN TIL VERDENSBORGER

Visions-
pejlemærker

En Verdensborger
fra Middelfart

Bæredygtighed
som fundament

Et liv i
bevægelse

Et attraktivt
tilbud

Strategiske
fokusområder

Strategiske fokusområder, fremgår af dokumentet

Strategiske fokusområder for dagtilbud

Værdier

FAGLIGHED
Vi ønsker at se
ansvarlige
fagprofessionelle

Der tilrettelægger
et fagligt og
inspirerende
pædagogisk lege-
og læringsmiljø

I modsætning til
ansatte, der går
uambitiøst til
opgaveløsningen

FÆLLESSKAB
Vi ønsker at se
imødekomende
holdspillere

Der samarbejder
med andre på en
respektfuld og
anerkendende måde

I modsætning til
ansatte, der undgår
dialogen og bidrager
til ensidige narrativer

NYSGERRIGHED
Vi ønsker at se
undersøgende
praktiserende teoretikere

Der løbende opsøger og
bruger faglig viden og
praksiserfaring til at
gentænke udviklings-
muligheder for børnene

I modsætning til ansatte, der
lader den pædagogiske praksis
stagnere eller bero på vaner
og personlige præferencer

GENERØSITET
Vi ønsker at se
omsorgsfulde
børnemagneter

Der engagerer sig i at skabe
varierede dage for børnene
og som inddrager alle børn i
trygge fællesskaber, hvor de
føler sig betydningsfulde

I modsætning til ansatte, der
forholder sig passivt eller
uengageret i samværet
med børnene

Mission

Dagtilbudsloven, herunder den styrkede pædagogiske læreplan

At sikre børn trivsel, læring, udvikling og dannelse